

***市**学校

人 才 培 养 方 案

专 业 代 码: 720201

所 属 系 部: 护理系

制 订 日 期: 2023 年 8 月

修 订 日 期: 2024 年 5 月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

一般为初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 职业面向

表一 护理专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所 属 专 业 类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 、职业技能等 级证书和行业证书
医药卫生 大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09) 养老护理员 (4-10-01-05)	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健	执业资格证： 护士 执业资格证 1+X 证书： 老年照 护、失智老人照护、 母婴照护、幼儿照 护 职业技能证书： 养 老护理员

2. 护理专业职业发展路径：护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗

位、发展岗位发展。在校期间可获得 1+X 证书、职业技能证书，拓展迁移岗位对接“养老、月子中心”等岗位。

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足老年健康管理与服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生除必须考取“护士执业资格证”之外，还需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核。主要包括必选的护士执业资格证，还可选老年照护、失智老年照护、母婴照护、幼儿照护等“1+X”职业技能等级证书以及养老护理员、健康照护师、母婴照护师、育婴员等职业证书。

表二 护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、中医护理适宜技术、心理精神护理学、护理伦理与法律法规、人际沟通
2	幼儿照护	职业评价组织	初级	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理伦理
3	母婴护理	职业评价组织	中级	
4	育婴员	职业评价组织	初级	
5	产后恢复	职业评价组织	初级	
6	老年照护	职业评价组织	初级	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、老年护理、急危重症护理、护理伦理
7	失智老年人照护	职业评价组织	初级	
8	养老护理员	职业评价组织	初级	
9	健康照护	职业评价组织	初级	健康评估、护理伦理、社区护理、中医护理适宜技术、护理心理学基础
10	医养个案管理	职业评价组织	初级	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、护理伦理、社区护理、中医护理适宜技术

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强

的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

（6）掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

（7）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

（8）熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（9）掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程和实践性教学。

1. 公共基础课程平台

(1) 公共基础必修课程：中国特色与社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、物理、生物、化学、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育。

(2) 公共基础限修课程：新中国史、中国优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通。

2. 专业课程平台

(1) 专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础。

(2) 专业核心课程：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理。

表三 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
----	-----------	----------	-----------

1	基础护理	采取个人或小组协作的形式运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	①. 熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。 ②. 掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 ③. 掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。 ④. 掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 ⑤. 掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血。 ⑥. 掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术。
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史对护理对象进行身体、心理社会评估,结合实验室检查、心电图检查及影像学检查,收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断	①. 了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 ②. 熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。 ③. 掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和临床意义。 ④. 能识别正常和常见异常心电图。 ⑤. 掌握标本采集和影像学检查前准备。
3	内科护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理	①. 了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ②. 熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③. 熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术,能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④. 掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有基本病情观察的能力
4	外科护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理	① 了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。 ② 熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③ 熟悉手术室基本工作内容,有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 ④ 掌握外科常见病的护理评估及护理措施,能配合医生对急危重症患者进行抢救

5	妇产科护理	运用护理程序采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导	① 了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ② 熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③ 掌握女性生殖系统解剖生理特点。 ④ 掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤ 掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥ 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。
6	儿科护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理	① 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 ② 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 ③ 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 ④ 掌握儿科常用护理技术。 ⑤ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育

(3) 专业拓展课程

主要包括:护士人文修养、护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、社区护理、中医护理适宜技术、急救护理技术、老年护理。

3. 实践性教学

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床，虚拟仿真和见习、实习实训相结合。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（二）学时安排

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时，1 周为 1 学分）安排，实习时间为 36 周，3 年总学时数为 3275 学时，总学分为 158 学分。

1. 教学活动周进程安排表

表四 专业教学活动周进程安排表(单位：周)

分类 学期	理实一体教学	入学（岗） 教育、军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	17	1		1	1	20
第二学期	18			1	1	20
第三学期	18			1	1	20
第四学期	18			1	1	20
第五学期		1	18		1	20
第六学期			18	1	1	20
合计	71	2	36	5	6	120

2. 教学进程总体安排

表五 教学进程总体安排表

课程要求	课程类别	序号	课 程 名 称	课程类型	考核类型	学分	学时	学时分配		学期授课周数及周学时						备注
								讲授	实践	一	二	三	四	五	六	
										17周	18周	18周	18周	36周		
必修课	公共基础课程	1	中国特色与社会主义	B	S	2	34	30	4	2				岗位实习		
		2	心理健康与职业生涯	B	S	2	36	30	6		2					
		3	哲学与人生	B	S	2	36	30	6			2				
		4	职业道德与法治	B	S	2	36	30	6			2				
		5	语文	B	S	8	142	120	22	2	2	2	2			
		6	数学	B	S	8	142	130	12	2	2	2	2			
		7	英语	B	S	8	142	120	22	2	2	2	2			
		8	物理	B	C	1	11	10	1	1						
		9	生物	B	C	1	17	15	2	1						
		10	化学	B	C	2	40	38	2	2						
		11	信息技术	B	C	2	36	18	18		2					
		12	体育与健康	A	C	8	142	16	126	2	2	2	2			
		13	艺术	B	C	2	34	17	17	2						
		14	历史	A	C	1	17	15	2	1						
		15	劳动教育	B	C	4	71	24	47	1	1	1	1			
	小 计				53	936	640	296	18	13	13	9				
	专业基础课程	1	解剖学基础	B	S	4	68	40	28	4				岗位实习		
		2	生理学基础	B	S	2	36	30	6		2					
		3	药理学基础	B	S	2	36	30	6		2					
		4	病理学基础	B	S	2	36	30	6		2					
		小 计				10	176	130	46	4	6	0	0			
	专业核心课程	1	基础护理	B	S	9	157	50	107	3	6					
		2	健康评估	B	S	2	36	18	18			2				
		3	内科护理	B	S	7	126	90	36			4	3			
		4	外科护理	B	S	6	108	74	34			3	4			
		5	妇科护理	B	S	4	72	48	24			2	2			
		6	儿科护理	B	S	4	72	46	28			2	2			

课程要求	课程类别	序号	课 程 名 称	课程类型	考核类型	学分	学时	学时分配		学期授课周数及周学时						备注	
								讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
										17周	18周	18周	18周	36周			
			小 计			32	571	326	247	3	6	13	11				
选修课	专业拓展课程	1	护理人文修养	B	C	1	17	7	10	1				限选			
		2	护理伦理	B	C	1	17	10	7		1						
		3	卫生法律法规	B	C	2	34	24	10			2					
		4	心理精神护理	B	C	2	36	28	8			2					
		5	社区护理	B	C	2	36	18	18				2				
		6	中医护理适宜技术	B	C	2	36	20	16				2				
		7	急救护理技术	B	C	2	36	12	24				2				
		8	老年护理	B	C	2	36	26	10				2				
		小 计				14	248	145	103	1	1	4	8				
	公共选修课	1	新中国史	B	C	2	34	30	4	2				限选			
		2	中国优秀传统文化	B	C	2	34	30	4	2							
		3	国家安全教育	B	C	2	36	34	2		2						
		4	职业发展与就业指导	B	C	1	18	14	4				1				
		5	创新创业教育	B	C	1	18	12	6				1				
		6	人际沟通	B	C	2	34	28	6		2						
		小 计				10	174	148	26	4	4	0	2				
顶岗实习					36	1080	0	1080	第 5、6 学期								
军训、实习前培训、毕业考核					3	90	10	80									
总计					158	3275	1399	1878	30	30	30	30					
备注：入学教育和军训（1 周）、实习前培训（1 周），毕业考核（1 周），每周计 1 学分，共 3 分。岗位实习 36 周，每周 30 学时，每周计 1 学分，共 36 学分。总学分：119+36+3=158。 课程分类：A 类（理论课程）、B 类（理论+实践课程）、C 类（实践课程）；考核类型：C（考查）、S（考试）。																	

3. 学时占比表

表六 对标护理专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 3000 学时	3275 学时
公共基础课学时占总学时 1/3	33.89%
选修课学时占总学时比例>10%	12.89%
实践性教学学时占总学时比例>50%	57.34%

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有护理学及相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体

实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训基地和校外实训基地等。

1. 专业教室

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等基础信息教学设备，通过互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施，为学生营造网络化信息平台；所有班级教室都安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

根据培养“一专多能”高素质技术技能型护理专业人才的要求，本校投入建设校内实训基地，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。承担专业核心课程的实践教学。实训中心制定制度统一管理，形成实训基地管理规范性文件。

（1）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备设施，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

（2）健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备设施，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备设施，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备设施，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

（6）儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。

3. 校外实训基地

校外实训基地是满足育训结合要求，弥补校内实训基地的不足，是提高学生综合素质的实践性学习与训练平台。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；同时还要满足专业教师到企业实践需求，促进学校教学的改革，提高整体教学水平。学校设置专职管理部门，配备专职人员进行院外教学实习基地的管理。制定实习生日常工作、学习、生活的规章制度和实习大纲。

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学和虚拟仿真实训室自主学习，提升教学效果。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施所

需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经规范程序择优选用教材。专业教材优先选用人民卫生出版社出版的国家最新规划类教材，专业教师积极开发工作手册式、活页式实训指导教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，不仅有线下优秀期刊图书的订阅供给，同时和知网、万方开展合作，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的精品课程 2 门、教学课件覆盖专业课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 1 套等专业教学资源库，理实一体化教室 30 间，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十、质量保障和毕业要求

建立全员、全过程、全方位育人的人才质量保障、教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，逐步提高教师的教学和专业水平。

（一）质量保障

1. 定期教研活动制度

以教研室为单位安排教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

2. 教师集体备课制度

集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。

3. 教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

4. 教学质量监控与评价制度

定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，要对教师备课、上课、案例研究、思政元素挖掘、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，对教师进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

（二）毕业要求

1. 必须在学院规定的学习年限内修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。
2. 取得的总学分达到规定 158 学分及以上。
3. 所有纪律处分影响期已经解除。
4. 毕业实习按要求完成并考核合格。
5. 毕业考试课程成绩每门不少于 60 分

十一、附录

附表 1 人才培养方案制（修）审批表

附表 2 转换规则确认信息表（试点院校版）