**景德镇市卫生学校**

**2020级药剂专业人才培养方案**

**一、指导思想**

　　以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

**二、专业名称及代码**

药剂（101100）

**三、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者

**四、修业年限**

全日制3年

**五、培养目标**

# 贯彻执行国家教育、卫生工作方针，坚持立德树人，向医疗机构、医药公司、药厂、药店及高职院校输送人才，培养学生德智体美劳全面发展，培养具有一定现代科学文化素养，具有良好的职业道德、药品质量管理法律意识、良好的服务意识和扎实的专业理论知识，掌握中西药药剂职业岗位必备的文化基础知识、专业技能知识。具备一定的心理素质和专业技术操作技能，能适应处方调剂、药品生产和销售第一线需要，并具备本专业职业生涯发展的技能型人才。

**六、职业范围**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **对应职业（岗位）** | **职业资格证书举例** | **专业（技能）方向** |
| 1 | 医药商品购销员 | 药学士西药药剂员医药商品购销员 | 药品营销临床调剂 |
| 2 | 药房辅助员 |
| 3 | 药物检验工 |

**七、人才规格**

以药品营销和临床调剂岗位要求为标准，通过三年的学习，毕业生具有以下专业知识、职业技能与服务态度，并能顺利通过国家药学士资格考试。

**（一）职业素养**

1、具备良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度。

2、热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。

3、具备必备的文化基础知识和医药企业文化素养。

4、具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。

5、具备积极的心态、良好的耐受力及健康的心理，能适应社会和职业岗位竞争需要。

6、具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流；

7、具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化的职业社会；

**（二）专业知识和技能**

1、掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。

2、熟悉药事法规，具有明确的质量意识。

3、能初步应用计算机系统处理日常药品营销、和调剂工作中的信息。

4、熟悉药用微生物知识、储存医药商品知识。

5、能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。

6、掌握药物、药剂基本知识和技能，能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储、物流管理等工作中常见问题。

专业（技能）方向——药品营销方向

1. 能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、药品介绍、处方药与非处方药销售、柜组核算等药品零售岗位操作。
2. 能熟练使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布、能使用电子现金、电子支票、电子钱包等现代电子结算方式，能进行软件系统的常规维护并记录。
3. 能按规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作
4. 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），按照GSP规范和企业岗位规程完成药品采购作业。
5. 具有安全意识，能查找药库、药店环境安全隐患并采取有效防范措施，会使用常见的消防和防盗器材。
6. 具有一定的英语水平，具有一定的日常工作沟通交流能力，能简单听说日常用语，掌握常用基本用药的英文药名及处方中的常用英文缩写。
7. 能对顾客进行基础的用药安全指导，能正确解释临床血液、尿液等常规化验单的数值含义。

专业（技能）方向——临床调剂方向

1. 具有对处方进行审核及按处方正确配发药品的能力。
2. 具有药品保管养护的能力。
3. 具有制备医院制剂的能力，能进行医院制剂的检验工作，及时正确填写相关记录。
4. 熟知药物配伍禁忌，能独立真确地配置和稀释溶液。
5. 能收集病人有关的治疗情况，了解病人的用药效果和病人对治疗的反应。
6. 能为病人提供用药咨询服务。

**八、主要接续专业**

高职：药学、药品经营与管理、医药销售

本科：药学、药事管理

**九、课程结构**

专业课

毕业实习

校内综合实训

专业技能方向课

专业选修课

临床调剂方向

药品营销方向

商务礼仪

医学伦理学

营养与膳食指导

医院药学概要

药品调剂技术

医药市场营销技术

药店零售与服务技术

药事法规

药物分析技术

药物制剂技术

药理学

药物化学

专业核心课

天然药物学基础

有机化学

生物化学

无机与分析化学

病理学基础

病原生物与免疫学基础

生理学基础

解剖学基础

专业基础课

公共基础课

体育与健康

信息技术

英语

劳动（工匠精神）

数学

语文

职业道德与法治

哲学与人生

心理健康与职业生涯

中国特色社会主义

**十、课程设置及要求**

本专业课程设置部分分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、计算机应用基础。公共基础必修课包括思想政治课、语文课、数学课、英语课、劳动课、信息技术课、体育与健康课等。

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业技能方向课、专业选修课、校内综合实训课和校外实践课。

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，能够正确认识中华民族近代以来到富起来再到强起来的发展进程，明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚定四个自信，认清自己在 实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当。 | 32 |
| 2 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行 职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 32 |
| 3 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 | 32 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主 义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | 32 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。注重培养学生基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础，同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，为培养高素质劳动者服务。 | 128 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。培养学生的思维能力，使学生掌握必要的文化基础知识，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 64 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 | 128 |
| 8 | 工匠精神  | 以“工匠精神”为核心，对当代“大国工匠”故事的解读，培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力，使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识，进而为促进学生职业素质的形成奠定坚实的基础。 | 144 |
| 10 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，同时提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。 | 96 |
| 11 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。 | 144 |

**（二）专业技能课程**

1、专业基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 解剖学基础 | 1.了解人体组成的结构层次；2.掌握人体胚胎发生、发育的基本过程；3.掌握人体各系主要器官的形态、结构、位置、毗邻关系及体表投影；4.能认识人体主要器官的标本，识别人体重要脏器的体表标志；5.能识别和判断人体结构是否正常。 | 72 |
| 2 | 生理学基础 | 1.了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系；2.掌握重要生命现象的基本过程、人体各主要器官、系统的功能和调节；3.能运用生理学知识解释正常的生命现象；4.能识别和判断人体功能是否正常。 | 72 |
| 3 | 病原生物与免疫学基础 | 1.了解常见病原微生物的生物学性状、掌握病原生物的致病性、免疫性及防治原则；2.了解免疫学的基本理论、熟悉免疫在临床实际工作中的应用；3.掌握免疫防御的原则；4.熟练掌握消毒、灭菌、无菌操作等方法。 | 36 |
| 4 | 病理学基础 | 1.了解常出现的疾病；2.熟悉疾病的表征；3.熟悉疾病的突发原因；4.掌握如何有效的诊断与治疗。 | 36 |
| 5 | 无机与分析化学 | 1.掌握洗涤和使用普通玻璃仪器；2.掌握职业岗位中经常用到有关溶液配制和溶液稀释，使用容量分析仪器进行物质含量的测定；3.熟悉无机化合物的结构、主要化学反应。 | 108 |
| 6 | 生物化学 | 1.掌握蛋白质的结构和功能；2.掌握糖代谢、脂类代谢和蛋白质的分解代谢；3.熟悉核酸化学与核苷代谢、遗传信息的传递与表达。；4.了解水和无机盐代谢、酸碱平衡； | 72 |
| 7 | 有机化学 | 1.熟悉有机化合物的结构、主要化学反应；2.了解与医药有关的有机化合物的用途；3.熟悉常见有机化合物的鉴别方法。 | 72 |
| 9 | 天然药物学基础 | 1.熟悉植物器官的形态、显微结构及分类基础知识；2.掌握天然产物的来源、产地、性状鉴别、理化鉴别； | 72 |

2、专业核心课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 药事法规 | 1.熟悉我国药事与药事管理、药品管理、药品监督管理、药事组织管理、药品价格管理等基本内容；2.掌握我国医药行业的法律、法规，重点掌握药品管理法、ＧＭＰ、ＧＳＰ、ＧＬＰ等内容；3.了解国际和国内药事法规的颁布情况。4.讲解最新出台的药品相关法律法规，与实际相结合，及时更新传授给学生的知识内容。 | 72 |
| 2 | 药物分析技术 | 1.掌握药物理化检验方法、经典化学分析方法、现代仪器分析方法、制剂分析方法，并能根据药品质量标准的规定，对药品进行正确的鉴别、检查和含量测定，作出正确的判断。2．利用市药检所的设备进行药物最新分析技术操作讲解并示范操作。 | 108 |
| 3 | 药物制剂技术 | 1.掌握药剂基本理论、基本知识；2.掌握药物制剂技术，根据制剂处方和要求选择合适的制备工艺。 | 144 |
| 4 | 药理学 | 1.掌握药效学和药动学的一般规律和原理，常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救。 | 144 |
| 5 | 药物化学 | 1.掌握常用化学药物的结构类型、合成方法以及药物主要性质对制剂、贮存、运输、使用的影响；2.理解常用药物的作用、用途、不良反应和用药注意事项；3.了解常用药物的构效关系。 | 108 |

3、专业（技能）方向课

（1）药品营销

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 药店零售与服务技术 | 1.按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；2.能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导；3.利用模拟药房进行药品销售操作； | 72 |
| 2 | 医药市场营销技术 | 1.了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；2.能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析。 | 72 |

（2）临床调剂

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 药品调剂技术 | １.掌握药房基本结构与工作规程、处方的应用、药品包装与说明书的使用、药品的剂量及用法、药物配伍及处方应对常规、药品调配操作常规、中药煎煮技术、特殊药品的调剂使用、常见非处方药的使用指导和药品的合理应用等方面的技能。 | 114 |
| 2 | 医院药学概要 | １.掌握医疗结构药事管理的法律法规，医院药品管理制度；２.熟悉医院制剂、静脉用药集中调配、药学服务、处方点评的主要内容；３.熟练掌握药品的采购与贮存，处方调剂，特殊药品和高危药品保管的技能。 | 72 |

4、专业选修课

（1）营养与膳食指导

（2）商务礼仪

（3）医学伦理学

5、综合实训

综合实训包括在校内模拟药房、药物制剂、药物分析和药理等综合技能实训中心和校外实习基地进行的综合实训项目，主要实训内容为临床药品调剂基本技能、制剂制备基本技能和药品销售基本技能等各专业技术综合实训。综合实训主要设备、设施配置应不低于相关标准，功能齐全，职业氛围浓厚，满足综合实训教学要求。

6、毕业实习

毕业实习是培养学生职业技能和职业岗位工作能力的重要实践，教学环节要认真落实国家《药品管理法》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证学习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖职业准入标准的内容。

第三学年安排毕业实习，建议分别安排在市一院、二院、三院、中医院、妇幼保健院、基层卫生服务机构、景德镇市各大零售（连锁）药店等实习单位，原则上要求为县级以上教学医院或综合性医院，具备实习条件的社会药店。

|  |  |
| --- | --- |
| 县级以上教学医院或综合性医院、药店 | 实习40周 |

**十一、教学进程总体安排**

**（一）基本要求**

每学年为52周，每学期教学时间为19周，考试时间为1周；周学时为30学时，校外实训时间为40周，每周30学时；3年总学时数约为3360。

**（二）教学安排**

**药品营销方向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 周学时 | 学时 | 学期 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 公共基础课 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 职业道德与法治 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 哲学与人生 | 2 | 36 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 语文 | 2 | 72 | √ | √ |  |  |  |  |
|  | 数学 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 劳动（工匠精神） | 2 | 144 | √ | √ | √ | √ |  |  |
|  | 英语 | 2 | 72 | √ | √ |  |  |  |  |
|  | 计算机应用基础 | 2 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 体育与健康 | 2 | 144 | √ | √ | √ | √ |  |  |
|  | 小计 | 20 | 684 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业课 | 专业基础课 | 解剖学基础 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 无机与分析化学 | 6 | 108 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 生理学基础 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 病原生物与免疫学基础 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 病理学基础 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 生物化学 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 有机化学 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 天然药物学基础 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 小计 | 32 | 576 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业核心课 | 药事法规 | 4 | 72 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物分析技术 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物制剂技术 | 10 | 180 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 药理学 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物化学 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 小计 | 32 | 576 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业技能课 | 医药市场营销技术 | 6 | 108 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 药店零售与服务技术 | 6 | 108 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 小计 | 12 | 216 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业选修课 | 商务礼仪与沟通 | 2 | 36 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 医学伦理学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 营养与膳食指导 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 小计 | 6 | 108 |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业实习 | 30 | 1200 |  |  |  |  | √ | √ |
|  | 小计 | 102 | 2160 |  |  |  |  |  |  |
|  | 总计 | 132 | 3360 |  |  |  |  |  |  |

**临床调剂方向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 公共基础课 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 职业道德与法治 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 哲学与人生 | 2 | 36 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 语文 | 2 | 72 | √ | √ |  |  |  |  |
|  | 数学 | 2 | 36 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 劳动（工匠精神） | 2 | 144 | √ | √ | √ | √ |  |  |
|  | 英语 | 2 | 72 | √ | √ |  |  |  |  |
|  | 计算机应用基础 | 2 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 体育与健康 | 2 | 144 | √ | √ | √ | √ |  |  |
|  | 小计 | 20 | 684 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业课 | 专业基础课 | 解剖学基础 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 无机与分析化学 | 6 | 108 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 生理学基础 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 病原生物与免疫学基础 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 病理学基础 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 生物化学 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 有机化学 | 4 | 72 | √ |  |  |  |  |  |
|  | 天然药物学基础 | 4 | 72 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 小计 | 32 | 576 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业核心课 | 药事法规 | 4 | 72 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物分析技术 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物制剂技术 | 10 | 180 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 药理学 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 药物化学 | 6 | 108 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 小计 | 32 | 576 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业技能课 | 医院药学概要 | 4 | 72 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 药品调剂技术 | 8 | 144 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 小计 | 12 | 216 |  |  |  |  |  |  |
|  | 专业选修课 | 商务礼仪与沟通 | 2 | 36 |  |  |  | √ |  |  |
|  | 医学伦理学 | 2 | 36 |  |  | √ |  |  |  |
|  | 营养与膳食指导 | 2 | 36 |  | √ |  |  |  |  |
|  | 小计 | 6 | 108 |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业实习 | 30 | 1200 |  |  |  |  | √ | √ |
|  | 小计 | 102 | 2160 |  |  |  |  |  |  |
|  | 总计 | 132 | 3360 |  |  |  |  |  |  |

**十二、教学实施**

**（一）教学要求**

**1.公共基础课**

公共课教学根据教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，注重教学模式改革与创新，运行现代教学手段-多媒体教学，充分调动学生学习积极性，提高教学效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

**2.专业课**

专业核心课程的目的是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系医药企业各岗位工作职责，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业课教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，灵活运用演示教学、岗位实训教学和案例教学等适合职业教育的教学方法，实施理实一体化教学，坚持“做中学、做中教”，使基本理论的学习和基本技能的训练与之后就业的岗位相结合。

**3.教材选用**

我校药剂专业选用教材为人民卫生版社出版的专业教材。

**（二）教学管理**

根据药剂专业自身的特点建立健全配套的教学管理制度，做到以人为本，科学规范，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

**1.教学实施管理**

建立科学规范的教学管理规章制度，适应以人才培养目标为导向的课程要求，根据药剂专业自身的特点，突出校企“双主体”育人的理念，在教学过程中进行三方评价，及时监控与总结反馈，不断改进，注重理论与实践并重，培养专业技能强、职业素质高的技能型人才。

**2.教学资源管理**

充分将校内外各项资源应用于专业教学。校内资源包括：专业课程的网站、学校智慧图书馆等；校外资源包括：合作医院、合作企业、行业比赛等。

**3.教学过程管理**

从学生、企业、教师三方面抓好调研与反馈工作，实行教学过程的管理。在学习中期、实习期末学生至少进行2次以上的学生评价调研，其内容包括课程设置、教学满意度等；对学生的实习就业企业进行学生岗位适应性与发展潜力调研；对教师进行课堂与最终教学效果调研。将调研结果进行分析，把其作为对专业培养方案的修订和课程设置的参考依据。

**4.教学业务管理**

由教务处、系部对本专业的教学业务工作进行有计划、有组织的管理。做好基实习安排，使教学和实习有序进行。

**5.教学质量管理**

由教务处、系部对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

**十三、教学评价**

教学评价应体现评价主体的多元化，不仅有教师和学生参与，也要注意吸收家长和行业企业参与。应体现评价方式的多元化，校内校外评价结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。应体现评价过程的多元化，过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，结果性评价包括课程结束考试和毕业综合考试等。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注学生临床实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全生产等职业素质的形成，重视节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立，重视医疗安全、护患交流、人文关怀、团队合作等的职业意识与观念的树立。

考核完成后应进行考核分析，要将分析结果以适当的方式反馈给相关学生、教师和教学管理人员，并将其用于改进教与学。学校根据相关学徒奖励制度，对德智体美老等综合素质全面发展的学生实施奖励，奖励办法包括荣誉等精神鼓励和物质奖励，促进学生成长。

药品营销方向毕业考试科目：药物制剂技术、药理学、医药市场营销技术和药店零售与服务技术等。

临床调剂方向毕业考试科目：药物制剂技术、药理学、药品调剂技术、医院药学概要等。

**十四、实训实习环境**

本专业主要配置校内实训室和校外实习基地。

校内实训室有模拟药房、药物制剂、药理学、药物分析等实训室。

校外实训基地是满足工学结合要求，弥补校内实训基地的不足，是提高中职学生综合素质的实践性学习与训练平台。同时还要满足专业教师到企业实践需求，促进学校教学的改革，提高整体教学水平。

实习基地的必备条件：

1.须相对稳定，并与实习基地签订保障性实习协议。

2.须有良好品牌、管理规范的医院和企业。

3.实习结束时，实习基地应出具具体的评价意见。

本专业主要校外实训基地见下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **医院/企业/学校名称** | **主要业务** | **可接纳学生数** |
| **1** | 景德镇市一院、二院、三院等 | 药品调剂 |  |
| **2** | 景德镇市各大药店 | 药品销售 |  |

**十五、师资队伍**

1.根据专业学生数配备专任教师3名；

2.专任教师（在编）必须具有大学本科学历，无教师资格证的，进校后两年内考取中等职业学校教师资格证书；

3.专任教师双师数比例约35%，中级、初级职称比例合理。主讲教师应具有中级及以上专业技术职称，或具有执业药师资格证书，又或具有药师及以上职业资格证书；

4.每两年应有一个月以上时间参加专业实践活动；

5.外聘兼职教师应具有中级及以上专业技术职称和丰富的生产实践经验。

**十六、其他**

 根据专业发展和就业需要，学校在实施本标准的过程中可以设置其他专业方向，而经课题研究，探索新型人才培养模式及课程模式，加强药剂专业的课程学习。